

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第八单元：科技与生活

单元教学目标

1. 了解科技对中国日常生活所产生的影响
2. 阅读并了解餐饮公司如何通过利用科技成果来提升顾客的用餐体验
3. 了解脸部识别技术
4. 根据目前的人工智能技术发展，描述未来五年的生活将如何变化

导入

- 本单元主要介绍最近几年的科技成果对人们日常生活的影响，其中人工智能就是最近几年最火热的一类科技。本单元导入试图让学生通过讨论的方式探讨人工智能将如何影响我们的生活。
- 教学建议：
 1. 请学生分组讨论书上第 204 页的内容。活动时间：15 分钟。
 2. 引导各组分享讨论成果。活动时间：5 分钟。
 3. 打印一份人工智能所写的《哈利·波特》(<https://botnik.org/content/harry-potter.html>)，分发给同学，请他们在课后采访英文教师和同学关于这部分续写的看法，然后将他们的采访结果写成中文报告。
 4. 在班上交流报告。

第一部分：无现金社会

- 教学目的：
 1. 了解微信钱包、支付宝等移动支付软件；
 2. 学会描述如何在生活中使用支付软件；
 3. 了解并谈论无现金社会对我们生活的影响。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 先问一问学生对于无现金社会这个词的理解。
 2. 在大屏幕上放出“Venmo”“Apple Pay”“微信”和“支付宝”等 APP 的图标，问一问学生是否认识这些软件，并且是否熟悉这些软件的使用方法。然后再让学生想一想，这些软件是怎么影响我们的生活的，以此来开启本课的主题。
 3. 播放课文录音。然后问他们如下问题，考查他们对课文基本内容的理解：
 - a. 什么是移动支付？中国最常见的移动支付的方法是什么？

- b. 现在外国人去中国要不要带很多现金？他们可以通过什么方式来买东西？
 - c. 移动支付有什么好处？现在移动支付有什么问题？
 4. 讲解课内的生词和语法。（补充资料详见下方“词语讲解与活动”和“语法补充”。）
 5. 请学生运用本课所学的句式和词语来描述怎么使用“Venmo”。
 6. 让学生读一读他们的课堂作业，教师纠错。
 7. 开放性问题：你觉得美国的移动支付做得怎么样？我们应该向中国学习吗？为什么？
- **词语讲解与活动**
 1. “归功”后面一定要带宾语，一般是用“归功于+某人”这样的结构。
 2. “利”和“弊”很少单独使用（除了“有利有弊”“各有利弊”），如果学生想单独使用，还是得用“好处”、“弊端”。
 3. “凡事”一般只能做主语，不能做宾语。
 - **语法补充**
 1. 本课的两个语法点更贴近于我们在生活中常使用的语言定式，规则并不难记，教师要创造机会让学生主动使用这两个语法。
 2. “在 A 和 B 之间搭建起桥梁/联系/平台”中的“搭建”并非指建造物理上的联系，而且是精神上、情感上的关系。

China Highlights: Southwest China

- 课本列出中国西南部五个景点的图片：重庆武隆喀斯特、四川九寨沟、丽江黑龙潭公园、贵州加榜梯田、西藏拉萨布达拉宫。
- 将全班分为 5 组，每组负责一个景点，上网搜索景点的资料，然后准备一个 5-10 分钟的介绍：
 - 地理位置
 - 特色
 - 相关历史与文化
 - 怎么去
- 请各组介绍他们负责的景点。
- 听了各组的介绍，请学生谈谈他们最想去哪个地方，并说明理由。

第二部分：人工智能

- 教学目的：
 1. 了解阿尔法围棋等人工智能技术的发展；
 2. 了解人工智能对人们生活产生的影响；
 3. 学会评价人工智能在未来的发展和可能产生的影响。
- 教学建议：
 - **课文阅读与理解**
 1. 先给学生播放一段阿尔法围棋对战柯洁的视频（<https://www.youtube.com/watch?v=5kIQ0F8iN8U>），问一问学生对

这段视频的理解。

2. 播放课文录音，让学生跟着录音小声跟读。
3. 找几位同学角色扮演，再读一遍课文。
4. 播放课文录音后，问学生这几个问题，查看他们对课文的理解程度：
 - a. 什么是人工智能？
 - b. 什么是海量的数据？什么是云计算？
 - c. 人工智能怎么影响了我们的生活？
 - d. 人工智能可能会给我们带来什么问题？

教师可以结合导入内容，给学生提示。

5. 讨论上述问题的同时，教师可以提示学生主动使用本课中的重点生词和语法，比如“海量”、“优化”、“分析”、“高达/长达/多达……”等。
6. 讲解课文中的生词和语法。本课生词和语法非常实用，也与学生学习的其他课程内容相关，教师可以多创造情景，让学生自然地去使用这些新知识。（补充资料详见下方“词语讲解与活动”和“语法补充”。）
7. 讨论题：“如果 2017 年是人工智能元年，今年就是人工智能 X 年，请问最近几年人工智能发展得怎么样了？你觉得最有代表性的人工智能技术是什么？

教师可打出本课的重点生词和语法，让学生用本课学习到的知识来做一个小报告。

- 词语讲解与活动

1. “引起……话题”、“急剧增长”、“优化……机器/运算”这类词汇都可以用组合的方式记忆。
2. “打破”不仅只物理上的打破一个物体，也可以抽象地表示打破一种状态。搭配：~格局，~纪录，~沉默
3. “元年”前面要加定语，表示这是某个事物刚刚开始发展的第一年，不能单独使用，如：贞观~，洪武~，雍正~，周代共和~。

- 语法补充

1. “长达/高达/多达……”都是指某一个事物已经达到了某种标准或特定的数量，一般用来形容这个事物很长/高/多。
2. “就算……也……”比“即使……也……”更口语化，同时也表达说话人的态度。

第三部分：互联网重塑现代生活

➤ 教学目的：

1. 了解目前互联网的发展对我们生活的影响；
2. 了解微信作为最有代表性的中国应用程序给人们生活带来的便捷；
3. 谈论互联网是在文化和政治领域影响世界的。

➤ 教学建议：

- 课文阅读与理解

1. 让学生回顾一下本单元第一部分的内容，“外国人在中国没办法用

信用卡支付的时候，他们可以怎么付钱呢？”“在中国最流行的两种移动支付方式是什么？”从而引出今天的课文主题。

2. 播放课文录音以前，教师先让学生思考一个问题：互联网是如何重塑现代生活的？每个人想两个点。
3. 播放课文录音。
4. 讲解主要的语法和较难理解的生字词。（补充资料详见下方“词语讲解与活动”和“语法补充”。）
5. 将班级分成几个组，每个组讨论一下播放录音前布置的问题。讨论完毕后，全班交流想法。
6. 继续提问：课文中举了一个例子，那就是中国的应用程序——微信，请问微信是怎么影响中国人的生活的？美国有没有像微信一样的应用软件或者公司？你可以举一个例子吗？
在学生回答问题的时候，教师应鼓励学生用今天所学的词汇和语法来回答问题。
7. 思考题：课文中说“互联网不但影响了我们的生活，改变了我们的商业模式，同时也促进了我们的政治参与”。你同意这句话吗？试举例加以说明。

- 词语讲解与活动

1. “挂号”一般指的是去医院看病，不用于其他场合。
2. “步伐”是比较正式/文学性较强的词语，可以鼓励学生用“整齐/坚定的步伐”来记这个词。
3. “应运而生”一般是用来形容好的事情或者现象。

- 语法补充

1. “可不是吗？”只用于口语，它其实并不是一个问句，而且表示说话人同意之前听到的一个观点。

China Highlights: Northwest China

- 介绍中国西北的两个景点：西安城墙、敦煌莫高窟。
- 可播放相关视频：
 - <https://www.youtube.com/watch?v=8e5mcYz9Sp8>。（西安城墙）
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GVsFGzJzGQ>。（莫高窟）
 - <https://www.youtube.com/watch?v=RqNALTyl7pE>。（莫高窟）

文化剪影

- 文化剪影用一篇短文来介绍饮食行业如何利用最新的技术来帮助顾客提升用餐体验。可以结合本课第一部分的内容给学生做一些知识拓展。
- 将班级分成几组。每组分别负责“面部识别”、“移动支付”、“网上订餐——到店取餐”和“网上订餐——外卖”这几项技术，讨论它们的好处。
- 班级交流他们的讨论成果，并写在书上的第 223 页表格上。
- 让学生用“品牌推广大使/Brand Ambassador”的身份向中国的买家介绍一种来自美国的新技术，以完成第 223 页的第二题。

词汇拓展

本部分聚焦本课出现的两种由于互联网发展而出现的新词或构词法：网/智能。这些词语多跟学生的生活息息相关，建议教师结合本课前面的内容带学生完成词汇拓展的题目。

阅读理解

- 本文是从一个美国高中生的角度来观察面部识别技术对我们生活的影响，非常贴近学生的日常生活，作为阅读材料来说，难度也比较适中。教师可以将本文当做一次课堂小测让学生练习阅读理解技巧。
- 略读本文，了解本文大概的内容。
- 看一遍问题，然后带着问题去文章中找答案。
- 第二题是猜词题，提示学生只要答出符合前后文意思的答案即可。
- 最后两题为开放式的题目，学生根据自己的生活经验说出答案即可。

写作工坊

本课的写作工坊是教学生怎么写一篇小作文。书中将写作的过程分为三步。教师可以利用一些图片先带着全班一起来讨论“未来的智能化生活”的写作方向，然后让同学各抒己见，将自己想写的先说出来。同学在发表意见的同时，教师要注意纠错，并提示学生使用本课的语法来描述自己的想法。最后同学可以将自己的想法写成一篇作文。

学习总结

- 理解诠释 (Interpretive Communication)
 - 能够阅读并了解在中国先进移动支付技术已经帮助人们实现无现金消费，同时也由此收集海量的数据；
 - 能够理解人工智能在不同行业和工业的发展和工业的应用；
 - 能够理解互联网如何影响我们的生活。
- 人际沟通 (Interpersonal Communication)
 - 能够讨论无现金消费以及由其产生的海量数据所带来的利弊；
 - 能够认识到快速发展的人工智能技术以及其应用如何影响我们目前的生活以及未来的生活；
 - 能够通过一系列问答沟通来谈论互联网是如何影响我们的生活的；
 - 能够通过一系列问答沟通来谈论微信和脸书的异同。
- 表达演示 (Presentational Communication)
 - 能够简单描述在中国先进移动支付技术已经帮助人们实现无现金消费，同时也由此收集海量的数据；
 - 能够谈论快速发展的人工智能技术以及其应用如何影响我们目前的生活以及未来的生活；
 - 能够就互联网是如何影响我们的生活做一个口头报告；
 - 能够基于目前人工智能的发展与应用，以及我们目前和未来五年的生活

将发生怎么样的变化这样的话题，做一次口头报告或一份小作文。

➤ 文化知识 (Cultural Knowledge)

- 能够描述并解释移动支付技术是如何催生中国的“无现金社会”；
- 能够说出一些热门的移动支付软件的名字；
- 能够描述微信和其他中国热门软件的功能。